



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

LICEO STATALE "SAN BENEDETTO"
CONVERSANO (BA)
Prot. 0002153 del 22/02/2024
IV-5 (Uscita)

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

96.635,88 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LICEO "SAN BENEDETTO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAPM04000R

Città

CONVERSANO

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

GENTILE

Codice fiscale

GNTFNC74C09A662M

Email

bapm04000r@istruzione.it

Telefono

0804955338

Referente del progetto

Nome

CATERINA

Cognome

MARIANI

Codice Fiscale

MRNCRN70E42L049U

Email

caterina.mariani@sanbenedettoconversano.it

Telefono

3396383181

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D23004100006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-43252

Titolo progetto

S.T.E.M. in the world

Descrizione progetto

L'Unione europea sostiene che le competenze del XXI secolo hanno un ruolo chiave nel promuovere l'occupabilità e la capacità di essere flessibili nello spostamento tra compiti o lavori. Il Consiglio europeo riconosce il ruolo centrale delle competenze tecnologiche, imprenditoriali, sociali e civiche nel consentire ai cittadini di adattarsi ai cambiamenti nella nostra società e di sviluppare le competenze più elevate e più complesse necessarie per guidare la creatività e l'innovazione (comunicazione COM/2015/ 0614). L'urgenza globale di migliorare l'istruzione in scienze, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) è motivata dalle esigenze ambientali e sociali del XXI secolo, che a loro volta mettono a repentaglio la sicurezza globale e la stabilità economica. La complessità di questi fattori globali rende necessario perfezionare il modo in cui le STEM vengono insegnate a scuola e potenziare le competenze scientifiche degli studenti, al fine di valorizzare il contributo offerto dalle stesse nel riuscire a leggere e comprendere il funzionamento del mondo in cui viviamo, permettendo l'acquisizione di fondamentali competenze per poter affrontare il tempo presente, e a maggior ragione quello futuro. Le competenze linguistiche, d'altra parte, sono al centro della costruzione dello spazio europeo dell'istruzione. Sono indispensabili per la mobilità, la cooperazione e la comprensione reciproca a livello transfrontaliero. La coesistenza di molte lingue in Europa è un simbolo forte dell'aspirazione dell'Unione europea a essere unita nella diversità, uno dei fondamenti del progetto europeo. Le lingue definiscono le identità personali, ma fanno anche parte di un patrimonio comune. Il progetto è finalizzato a potenziare le competenze STEM, digitali e di formazione degli studenti, utilizzando metodologie attive e collaborative e mira anche a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Le attività saranno svolte secondo un approccio laboratoriale, potenziando le metodologie del peer to peer, del cooperative learning e del problem solving, al fine di potenziare la crescita personale delle studentesse e degli studenti e valorizzare la crescita professionale dei docenti. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere anche socio-economici, in un'ottica anche inclusiva.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	9	Compilato	42.714,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	6	Compilato	13.272,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.480,40 €	5	Compilato	17.402,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.486,87 €	1	Completato	7.486,87 €

Totale richiesto per l'intervento

80.874,87 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Per analizzare il fabbisogno per il potenziamento delle discipline STEM, è essenziale affrontare diversi aspetti chiave. Innanzitutto esaminare il curriculum scolastico esistente. Un'analisi approfondita può rivelare lacune nell'insegnamento delle discipline STEM e fornire una base per lo sviluppo di miglioramenti. Occorre valutare se le discipline STEM sono adeguatamente integrate nel curriculum e se coprono argomenti rilevanti e attuali. Un secondo passo fondamentale è coinvolgere gli insegnanti, al fine di raccogliere un loro feedback per comprendere le sfide che affrontano nell'insegnamento delle STEM e per identificare insieme a loro strategie per coinvolgere gli studenti in modo attivo, promuovendo l'entusiasmo per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica. Verrà poi effettuata un'analisi dei fabbisogni degli/le allievi/e del Ns. Liceo attraverso un questionario che possa far emergere le esigenze degli intervistati e il loro interesse nei riguardi delle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nella nostra scuola, in riferimento alle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche (STEM), rappresentano un elemento cruciale per fornire agli studenti un'educazione avanzata e orientata al futuro. Questi percorsi sono concepiti in coerenza con le linee guida stabilite dal Decreto Ministeriale 184/2023 e sono parte integrante dell'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola. Le attività formative proposte, da svolgersi in orario extracurricolare, saranno progettate per fornire e potenziare l'uso consapevole delle tecnologie, come strumento di collaborazione e condivisione, per favorire il pensiero critico e la risoluzione critica di problemi, per stimolare la curiosità e l'interesse verso le STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
bapm04000r	San Benedetto	Conversano

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La didattica sarà incentrata necessariamente su una metodologia basata sulla laboratorialità, sul peer to peer e sul cooperative learning, ma soprattutto sull'approccio Learning by doing. Gli studenti saranno coinvolti non solo nell'acquisizione di conoscenze teoriche, ma anche in attività pratiche, laboratoriali in contesti scientifici e non solo, con l'utilizzo della tecnologia e di strumenti digitali, software e hardware. Gli studenti saranno al centro del loro processo di apprendimento, coinvolgendoli in prima persona e stimolando il loro spirito di iniziativa.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Utilizzare il coding nella didattica significa educare ad agire consapevolmente la strategia del pensiero computazionale. L'obiettivo è far sviluppare ad ogni allievo/a delle classi del primo biennio la capacità di approcciarsi alle situazioni in modo analitico e di pianificare le soluzioni più idonee dopo aver individuato e separato tra loro i vari aspetti del problema. Il coding si basa infatti su attività finalizzate ad apprendere il pensiero logico e analitico orientato alla risoluzione di problemi. Qualsiasi situazione che richieda una procedura da elaborare, la costruzione di una sequenza di operazioni da costruire e un insieme di connessioni da stabilire, può essere utile per applicare il metodo del pensiero computazionale. L'azione formativa si propone anche di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, il problem solving, la risoluzione dei problemi, la collaborazione di squadra, con un lavoro su progetti collaborativi e incoraggiando la creatività.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

La formazione sulle competenze digitali sarà progettata per guidare i partecipanti nel mondo del digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico attuale, in linea con il DigComp 2.2. e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Verranno affrontati argomenti che spaziano dall'alfabetizzazione digitale di base, alla comunicazione digitale, quindi alle piattaforme sociali e agli strumenti collaborativi, Formazioni sulla sicurezza informatica saranno implementate per sensibilizzare gli studenti alle minacce online. Le azioni daranno alle studentesse e agli studenti competenze digitali necessarie ad affrontare sfide quotidiane del mondo digitale in continua evoluzione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le discipline scientifiche e quelle di studio e ricerca sono culturalmente associate al genere maschile nell'errata e discriminatoria convinzione che le STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) siano prerogativa esclusiva dei maschi. Questa presupposizione contribuisce a rinforzare stereotipi di genere che ostacolano il pieno sviluppo degli adulti del futuro, creano un ambiente iniquo, privando gli individui di pari opportunità, violando il principio di uguaglianza garantito dalla Costituzione italiana. È possibile rompere gli schemi di pensiero consolidati, trasmettendo modelli virtuosi e nuove rappresentazioni della realtà. Al fine di garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, il Ns. Liceo adotterà una serie di iniziative: integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio; incontri in presenza, conferenze e/o webinar con esperti del settore, che affrontino questioni di genere e promuovano la consapevolezza delle disparità di genere, incoraggiando discussioni costruttive; promozioni di esempi e studi di caso che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse. Saranno riviste e adattate le politiche scolastiche per garantire l'equità di genere nelle opportunità di apprendimento STEM. con un monitoraggio sugli studenti frequentanti e su quante studentesse dopo il diploma scelgono facoltà scientifiche, rispetto alla totalità degli studenti del Ns. Liceo. Saranno inoltre previste collaborazioni con associazioni del territorio che promuovono l'equità di genere nelle STEM per accedere a risorse aggiuntive e condividere migliori pratiche. Queste azioni sinergiche mirano a creare un ambiente inclusivo, riducendo barriere di accesso e incoraggiando le studentesse a esplorare e abbracciare le discipline STEM, contribuendo così a costruire una società più equa e diversificata

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi del progetto si propongono di potenziare il multilinguismo in modo approfondito, abbracciando 4 lingue straniere (Inglese, Spagnolo, Francese e Tedesco) e differenti prospettive educative per favorire una crescita completa degli studenti. Gli obiettivi formativi sono delineati in modo da promuovere il multilinguismo come una competenza essenziale per l'educazione contemporanea e la partecipazione attiva nella società globale. I percorsi saranno strutturati seguendo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), garantendo un approccio graduale e progressivo allo sviluppo delle competenze linguistiche. Ciò permetterà agli studenti di avanzare in modo coerente e acquisire una padronanza sempre più avanzata delle lingue studiate. Le modalità organizzative saranno flessibili per adattarsi alle esigenze degli studenti. Corsi extracurricolari, organizzati secondo strategie e metodologie didattiche attive, al fine di garantire un apprendimento completo e coinvolgente. L'obiettivo è offrire opportunità di apprendimento variegata che si adattino ai diversi stili di apprendimento e alle preferenze individuali degli studenti. Gli approcci metodologici previsti metteranno al centro l'interazione e la comunicazione. L'uso di metodologie comunicative e situazionali vedrà l'applicazione pratica delle lingue in contesti autentici con l'adozione di approcci interattivi. Sarà favorita la collaborazione tra gli studenti attraverso tandem linguistici su piattaforme dedicate. La valutazione formativa fornirà un feedback dettagliato e costruttivo agli studenti, promuovendo una crescita continua delle competenze linguistiche anche con l'aiuto di un supporto personalizzato con l'obiettivo di rendere i percorsi il più inclusivi possibile, rispettando la diversità di abilità e necessità tra gli studenti. Infine, l'attenzione è posta sulle certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Partecipare a esami e ottenere certificazioni valorizzerà le competenze linguistiche degli studenti, fornendo un riconoscimento ufficiale delle loro abilità. In sintesi, i percorsi multilinguistici proposti mirano a creare un ambiente educativo ricco e inclusivo, preparando gli studenti per un mondo sempre più globalizzato.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno reclutati tramite avviso esperti interni/esterni con precedenza a docenti di madrelingua per i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo. Per gli altri percorsi sarà bandito sempre un avviso per il reclutamento di esperti Interni/esterni con precedenza a quelli interni. Gli enti esterni saranno invece individuati in base alla pregressa esperienza nel campo dell'Orientamento secondo il D.M. n.328/22 ed esperienze nella didattica delle discipline STEM.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
-
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo, composto da docenti interni ed esperti esterni dell'ente coinvolto, sarà creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti in particolare nelle discipline STEM. La composizione e le modalità operative del gruppo saranno progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Il gruppo si riunirà regolarmente per discutere gli sviluppi. Il monitoraggio costante e il feedback continuo assicureranno un supporto adattabile e orientato ai bisogni, guidando gli studenti verso opportunità di apprendimento e carriera nelle discipline STEM e nel multilinguismo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
42.714,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

13.272,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

125

Importo totale (numero edizioni)

17.402,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	220.2	7.486,87 €
				Importo totale attività	7.486,80 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.173,60 €	2	Compilato	14.347,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.413,81 €	1	Completato	1.413,81 €

Totale richiesto per l'intervento

15.761,01 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi di lingua rivolti ai docenti saranno finalizzati a sviluppare e potenziare competenze linguistiche e a conseguire la certificazione Cambridge di livello B1 e livello B2. I percorsi si svolgeranno in orario extracurricolare, con attività frontali alternate a quelle laboratoriali, attività di lettura (reading), scrittura (writing) e ascolto (listening) di documenti, lavori di gruppo, simulazioni della prova di Esame. I corsi sono finalizzati ad incentivare e sostenere l'insegnamento CLIL nel secondo biennio del Liceo linguistico e al quinto anno di tutti gli indirizzi di studio. Saranno infatti anche avviati laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL e realizzare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	Inglese
Livello B2	1	15	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	30	Tutte le discipline

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	42	5.124,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.049,60 €
				Importo totale attività	7.173,60 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

14.347,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	41.58	1.413,81 €
				Importo totale attività	1.413,72 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

22/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.